

# Dia de platja sense deixar rastre

<b>1</b>	<b>Objectius principals:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprofundir la comprensió de la importància de la salut dels oceans.</li> <li>● Aprofundir la comprensió del seu propi lloc a l'ecosistema.</li> <li>● Desenvolupar un punt de vista basat en la investigació i el valor sobre la sostenibilitat.</li> <li>● Animar els/les/es nens a assumir la responsabilitat de la salut de l'oceà.</li> <li>● Practicar un turisme responsable.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabulari – Paraules clau</b> Hàbitat, biodiversitat, qualitat de l'aigua, contaminació.
<b>3</b>	<b>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensament sistèmic</li> <li>● Consciència de si mateix</li> <li>● Anticipació</li> <li>● Resolució de problemes</li> <li>● Competència normativa</li> <li>● Col·laboració</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilars de sostenibilitat inclosos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ecològic:</b> comprendre la importància de la salut dels oceans.</li> <li>● <b>Social:</b> conèixer com les accions humanes incideixen en la sostenibilitat del planeta.</li> <li>● <b>Econòmic:</b> comprendre la importància del turisme responsable.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Dominis STEAM</b> Ciència, enginyeria, art, tecnologia, matemàtiques.
<b>6</b>	<b>Metodologia</b> El/la professor/a assigna un/a documentalista. El/la professor/a activa els coneixements previs iniciant un debat sobre el turisme de platja responsable. “Quan vas a la platja, què hi portes? Què deixes enrere?” El/la mestre/a mostra imatges de com es veuen les platges després d'un dia de feina.





El/la mestre/a i els/es nens/es planegen un dia a la platja. Planegen acuradament per portar prou menjar i equip que els permeti comprar res una vegada que hi arribin i no deixin res enrere.

Prenen una foto digital de la part de la platja que ocuparan abans d'instal·lar-s'hi. Després fan una foto de la platja quan se'n van per assegurar-se que sigui la mateixa.

Sempre que sigui possible, els/es nens/es i el/la mestre/a poden construir una foguera amb fusta flotant <https://kidslab4sustainability.eu/building-a-fire/>

Posteriorment, eliminaran tot rastre del foc.

Si trien construir castells de sorra i escultures de sorra, el/la mestre/a els ajuda a trobar enderrocs rentats per afegir a les creacions. Quan surten de la platja, retiren els enderrocs rentats i els porten amb si. La idea és que deixin la platja en millor estat que com la van trobar.





## 7 Resultats d'aprenentatge esperats

El/a nen/a serà capaç de:

Desenvolupar el punt de vista sobre qüestions de sostenibilitat.

Comprendre l'efecte de les accions humanes al planeta.

Comprendre que les persones tenen la responsabilitat de protegir el medi ambient.

Comprendre que la transformació positiva és possible.

Fer foc.

Avaluar el risc.

## 8 Avaluació

El/la mestre/a avalua l'aprenentatge mitjançant interaccions sintonitzades, episodis de jocs i revisió d'imatges recopilades pel documentalista.

El/la docent crearà una infografia digital sobre l'ús responsable dels espais al costat del mar. Convida als nens/es a ajudar i després comparteixen la infografia al lloc web de l'entorn.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació només reflecteix els punts de vista dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté.



9 Equips i materials que s'utilitzaran a la unitat d'aprenentatge (p. ex.: eines, ingredients, etc.)

10 Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior.  
Aula i jardí



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació només reflecteix els punts de vista dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté.



**11** Referències – fonts:

<https://www.naturalbeachliving.com/water-pollution-activities/>

**12** Autors:

Paula Kelly, Trish Mclaughlin , Laura Dunne



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació només reflecteix els punts de vista dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté.