

Camina entre els núvols - coneixent les característiques dels núvols

1	Objectius generals: <ul style="list-style-type: none"> ● Despertar l'interès per l'entorn natural ● Desenvolupar la comprensió de l'aparença externa i les propietats específiques dels diferents tipus de núvols ● Desenvolupar la capacitat de planificar i organitzar el treball de manera eficient mentre es treballa en equips petits ● Desenvolupar la capacitat de compartir l'opinió amb els altres ● Millorar el pensament creatiu ● Desenvolupar la capacitat de formular hipòtesis i provar la seva validesa ● Millorar les habilitats motores fines
2	Vocabulari - paraules clau Propietats dels núvols, tipus de núvols (cúmul, cirrus, estrats, nimbostratus, cumulonimbus), model del cel, observació
3	Habilitats sostenibles desenvolupades <ul style="list-style-type: none"> ● Competència de pensament sistèmic ● Competència anticipatòria ● Competència de col·laboració ● Competència estratègica
4	Pilars de la sostenibilitat inclosos <ul style="list-style-type: none"> ● ecològic ● social
5	Dominis STEAM S, E, A



6 Esquema de les metodologies d'ensenyament/activitat

Els tallers es duen a terme millor quan es poden observar formes interessants de núvols al cel. També és important cridar l'atenció dels infants sobre la varietat de núvols en diferents condicions climàtiques.

1r. Introducció - observació de núvols

Sortir a donar un passeig pel parc / jardí de la escola. Durant l'observació lliure de la natura, la mestra comparteix observacions sobre els núvols amb els nens.

Preguntes:

Tots els núvols es veuen iguals?

- Com poden ser similars i en què es diferencien?
- De què poden estar fets els núvols?
- Poden els núvols enviar-nos missatges, per exemple, predir el futur?

1 Distingir i definir núvols

Hi ha imatges de diferents núvols presentats a la pissarra. Els nens escolten la descripció llegida pel mestre i fan coincidir el tipus de núvol amb la imatge apropiada.

El mestre fa preguntes:

- Quin d'aquests núvols t'agrada més?
- Quins sentiments creus que porten aquests núvols? (per exemple, Nimbostratus - trist, cumulonimbus - molest, cúmulo - feliç). Per què has triat aquests sentiments?

2 Construint el model del cel - treball en equip

El treball es duu a terme en grups de 3, que trien un tipus de núvol. Cada grup té una descripció / imatge d'un núvol donat a la seva disposició.

Cada grup prepara un model de núvol a partir de materials de la seva elecció (paper, cotó, enganxament, filferros, fils, pintures, mocadors, pasta de dents, etc.). Quan acaba la feina, els núvols s'uneixen al filferro / fil i es penjen al lloc correcte en un aquari / caixa preparada pel mestre.

Els nens penjen els seus núvols en el nivell adequat del cel on hi ha les seves contraparts en la realitat. Aquesta instal·lació es pot utilitzar per al treball posterior com un ajut d'aprenentatge per consolidar els coneixements adquirits...

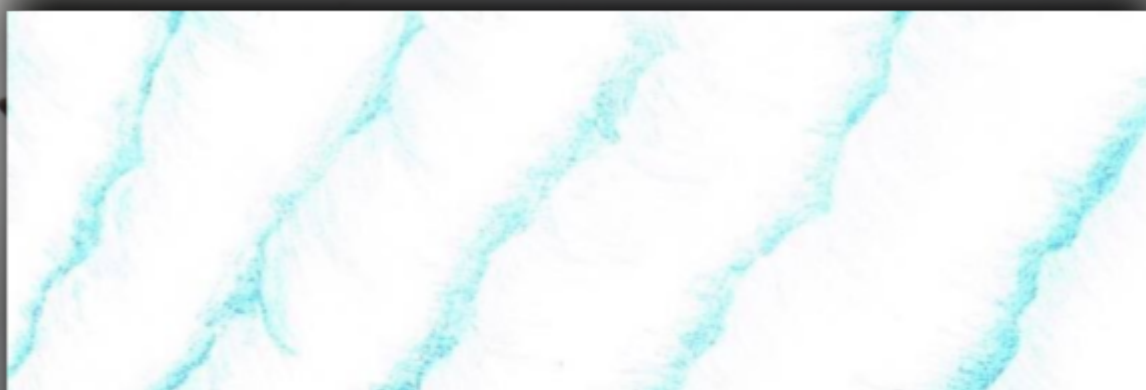
7 Resultats d'aprenentatge esperats

L'infant podrà:

- Distingir diferents tipus de núvols i explicar les seves propietats
- Usar el coneixement observant el cel per predir el temps que s'acosta
- Observar els efectes del propi treball, consolidant conceptes prèviament desenvolupats



8	Avaluació Inicial: Activar el coneixement previ dels infants sobre el clima - conversa Formativa: descrita a l'escenari Final: Conversa: Quin d'aquests núvols et va resultar més difícil de preparar? Analogia creativa / joc de drama: Imagina que ets un núvol. Quin t'agradaria ser? Com et veus? Com et sents?
9	Equip i materials que s'utilitzaran en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.) Gràfics impresos A3 amb núvols + descripcions de diferents tipus de núvols. Base preparada: un gran aquari rectangular o una caixa de cartró. A la paret posterior, es dibuixen els límits dels nivells del cel: baix, mig i alt. Materials per a la construcció d'estructures i decoracions de núvols (paper, cotó, enganxament, filferros, fils, pintures, mocadors, pasta de dents, etc.)
10	Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc. A l'aire lliure: jardí del preescolar o parc públic, aula del preescolar
11	Referències - font: https://mz.pan.pl/pl/ponad-ziemia-przeglad-chmur/ Versión en inglés: https://www.metoffice.gov.uk/weather/learn-about/weather/types-ofweather/clouds/cloud-names-classifications
12	Autors Aleksandra Maciejczyk, Dominika Druzkowska, Gabriela Mach
13	Mentor Martyna Szczotka



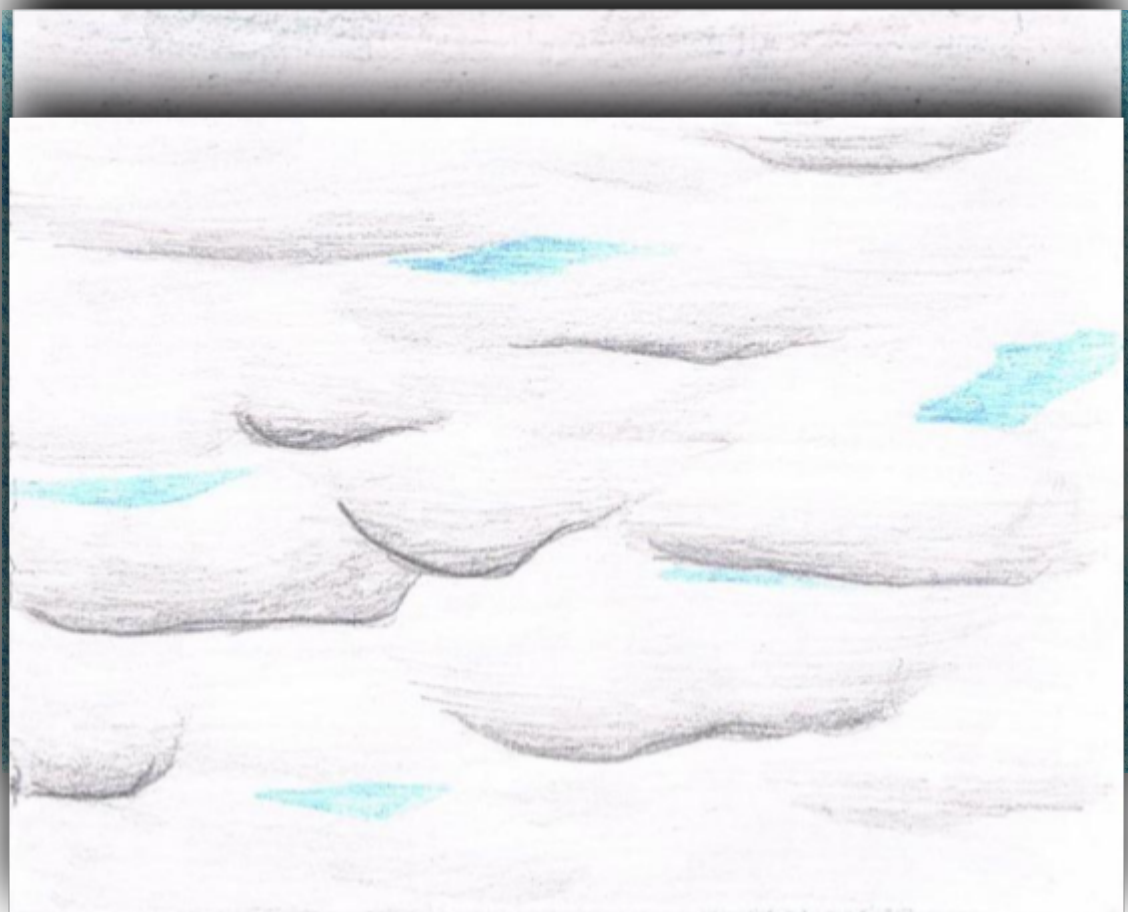


Figura 4. Núvols Cirrus

Ryc. 5. Núvols cúmulus mitjans



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

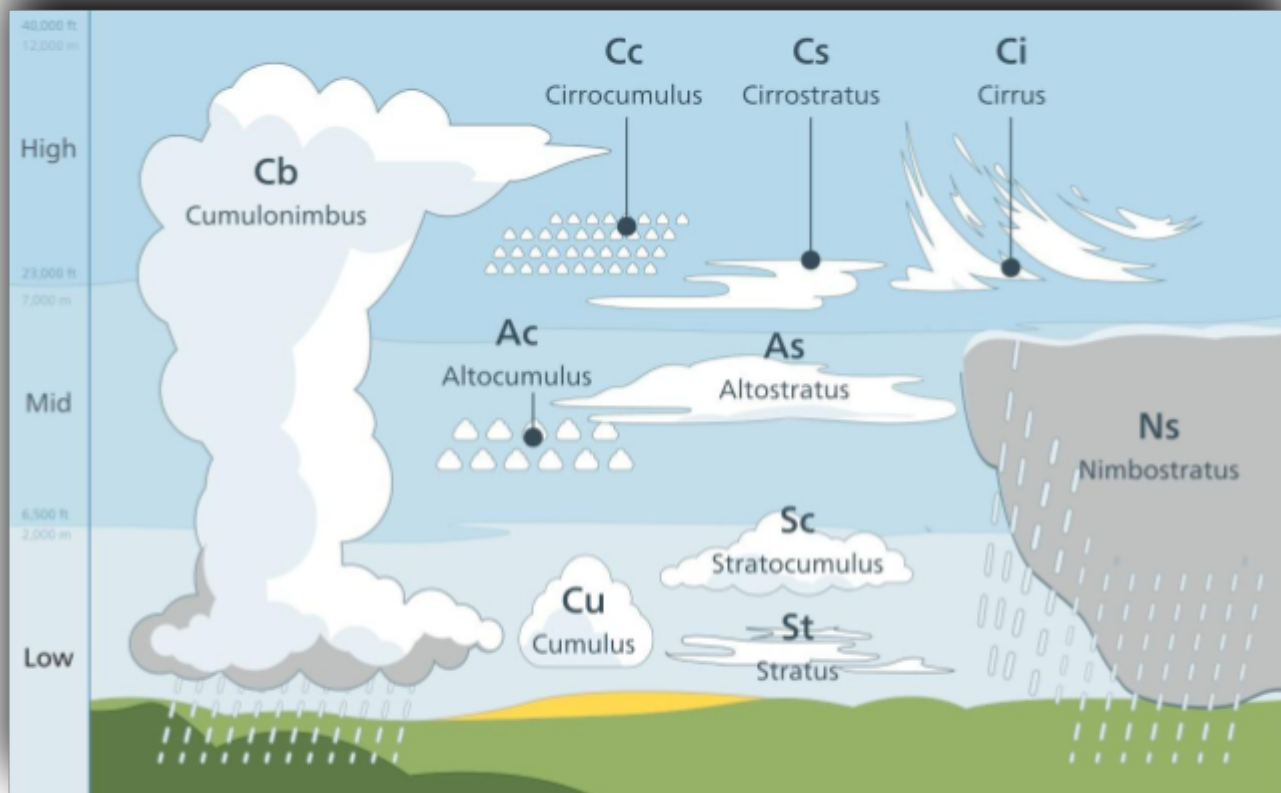


Ryc. 6. Cirrus - núvols cúmuls



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Ryc. 7. Valentin de Bruyn / Coton Aquesta il·lustració ha estat creada per a Cotos, la guia d'identificació al núvol per a mòbils.- Praca własna, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=17899555>



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.